



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДЕНО:
Учёным советом
Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)
(протокол от 27 мая 2026г. № 10)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся среднего профессионального образования
по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**
на период 2026-2027уч. год

Новосибирск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры...	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – Программа), и направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы Сибирского университета потребительской кооперации (далее - Университет) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов (Ученого совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.04.2026), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.12.2024.

Структура Рабочей программы является инвариантной и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры»

является инвариантным, т.е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и сформировано исходя из условий функционирования университета с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Структурным элементом рабочей программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание Рабочей программы не зависит от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям.

Специфика воспитательной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, определяемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1565 (ред. 03.07.2024), отражается в приложении к Рабочей программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Университете, реализующего программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники университета, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Университета.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Университета, реализующей программы среднего профессионального образования, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Университета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. 25.04.2026 и Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаим-

ного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
Сибирского университета потребительской кооперации
(СибУПК)**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание:

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении форсированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Имеющий представление о гражданских правах и обязанностях, проявляющий уважение к государственной символике Российской Федерации, Новосибирской области; Принимающий активное участие в общественной жизни группы, университета, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Новосибирской области; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, проявляющий уважение к государственным праздникам и местам почитания героев и защитников Отечества.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде; Посещающий спортивные мероприятия, участвующий в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Университета; Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к выбранной специальности; Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу; Участвующий в различных видах трудовой деятельности Университета поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы и зависимость жизни людей от экологического состояния Земли; Заботящийся о защите окружающей природной среды; Выражающий готовность придерживаться в своей профессиональной деятельности экологических норм.
Ценности научного познания
Сознающий ценность и престижность научной работы, проявляющий уважение к научно-исследовательской деятельности в Университете; Активно участвующий в исследовательской деятельности, сохраняя традиции и поддерживая уклад Университета.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК)

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» реализует образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Миссия: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для экономики Сибири, Дальнего Востока и других регионов России, российской потребительской кооперации на основе интеграции лучших практик образования, науки и бизнеса.

Стратегическое видение: Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК) - конкурентоспособное образовательное учреждение на рынке труда и образовательных услуг Российской Федерации, формирующее специалистов с высоким уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, необходимой для успешной деловой карьеры в сфере экономики, сервиса, юриспруденции, технологий продовольственных и потребительских товаров, общественного питания, информатики и вычислительной техники.

Университет является отраслевой системой образования Центросоюза России, реализующий конкурентоспособные программы и сервисы для кадрового обеспечения организаций малого и среднего бизнеса в сфере услуг, в том числе потребительской кооперации.

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), открыт для установления партнерских отношений с региональными, республиканскими и зарубежными организациями и сообществами в области образовательных и научных проектов.

Среди выпускников Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) – руководители союзов потребительских обществ, главы районных и городских администраций, руководители и специалисты предприятий реального сектора экономики, предприятий торговли, общественного питания, юридических служб и др.

Сочетание высокого уровня практической подготовки специалиста среднего звена и высокого научного потенциала Университета позволяет решать важную задачу рационального взаимодействия среднего профессионального и высшего образования в системе непрерывного обучения.

Современное воспитание в Университете рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективность социальной коммуникации, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Воспитательная работа в Университете представляет собой комплексную систему, включающую студенческое самоуправление, спорт, художественную самодеятельность, студенческую науку. В эту систему включены различные структурные подразделения, обеспечивающие всесторонний охват студенческой жизни, включая быт в общежитиях.

Обучающиеся участвуют в деятельности органов студенческого самоуправления: совет обучающихся, советы факультетов, советы общежитий, активы клубов и объединений. Вовлечены в общественные объединения и клубы, в том числе добровольчество. В творческую деятельность - досуговые мероприятия проходят на площадке Университета.

К воспитательной работе в Университете активно подключены:

- Департамент молодежной политики Новосибирской области;
- Управление молодежной политики Министерства образования Новосибирской области;
- Отдел по делам молодежи, культуре и спорту администрации Ленинского района, ГБУ НСО «Агентство поддержки молодёжных инициатив»;
- Региональное отделение Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение -Первых» Новосибирской области;
- Новосибирское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды»;
- Волонтерский корпус Новосибирской области;
- МБУ г. Новосибирска «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «РОДНИК»;
- ГАУ НСО «Центр развития профессиональной карьеры» г. Новосибирска;
- Молодая гвардия партии Единая Россия;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- Новосибирская православная духовная семинария;
- Ресурсный центр добровольчества Новосибирской области;
- Центр охраны здоровья подростков «Ювентус» ГБУЗ НСО «Клинический центр охраны здоровья семьи и репродукции».

С участием партнеров по молодежной политике проводятся:

- социально-психологические тренинги;
- мастер-классы и интерактивные семинары по вопросам личностного, интеллектуального и профессионального становления обучающихся;
- консультативно-профилактические занятия по вопросам формирования здорового образа жизни у молодежи.

Ведется активная работа по сотрудничеству с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, в том числе в сфере терроризма и экстремизма. В рамках данного сотрудничества организуются просветительские мероприятия в формате открытого диалога. На площадке Университета проводятся встречи с представителями:

- Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Новосибирской области;
- отдела криминалистики Восточного межрегионального следственного управления на транспорте Следственного комитета РФ;
- инспекции по делам несовершеннолетних по Ленинскому району г. Новосибирска;

- отдела полиции №7 «Ленинский» УМВД России по г. Новосибирску;
- инспекции по делам несовершеннолетних линейного отдела МВД России на ст. Новосибирская;
- следственного управления Следственного комитета РФ по Новосибирской области);
- Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Новосибирской области.

Функционирует Совет обучающихся Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК), сформированный по инициативе студентов. Совет обеспечивает учет мнения обучающихся по вопросам управления в Университете, определяет ключевые направления развития в не учебной жизни, способствует социальному самоопределению студентов, формированию управленческих компетенций и активной жизненной позиции молодежи. Во взаимодействии с Новосибирским региональным штабом студенческих отрядов в Университете создан штаб студенческих отрядов, который включает в себя пять линейных отрядов: отряд проводников «Вокруг света», педагогический отряд «Искра», трудовой отряд подростков «Андромеда», сервисные отряды «Профи-сервис», «Лайм» и «Фрэш».

Ведется вовлечение молодежи в волонтерское движение по целому ряду направлений: помощь приютам бездомных животных (акция «Добро в лапы»), выездные дни доноров (акция «Наш дар во имя жизни»), экоактивизм (районные и городские акции по уборке социально-значимых территорий и объектов, конкурс по сбору макулатуры «Экосфера»), социальное волонтерство (адресная помощь ветеранам профессионального труда), событийное волонтерство (помощь в организации и проведении культурно-массовых и профориентационных мероприятий).

Студенческая молодежь Университета поддерживает военнослужащих, выполняющих боевые задачи: с апреля 2023 года начал работу **штаб #МЫВМЕСТЕ**, проводя патриотические и благотворительные акции по сбору помощи бойцам СВО и написанию писем (акция «Поделись теплом», Всероссийские акции: «ВУЗы для фронта», «Письмо солдату», «Посылка солдату»).

В целях эффективного функционирования системы патриотического воспитания обучающихся на базе Университета создан патриотический клуб «Я горжусь», который по партнерскому соглашению вошел в состав Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Активистами клуба инициирован и реализуется проект «Киноклуб «Фильмы о главном», в рамках работы которого проводятся кинопоказы, посвященные знаменательным датам в истории страны и выдающимся личностям. Кроме того активисты клуба участвуют в ежегодных областных соревнованиях по боевому развешиванию среди молодежных добровольных пожарных дружин на кубок им. Савченко Н.Е. и занимают призовые места.

Создан военно-патриотический клуб «БАРС» А.В.Романуша. Основные направления деятельности клуба:

1. Военно-спортивная подготовка;
2. Патриотическое воспитание;
3. Организация массовых мероприятий;
4. Информационно-просветительская деятельность.

Ещё одним важным событием стало создание в Университете в 2023 году. В Университете действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) – студенческого клуба «Первые».

Реализация творческой активности студенческой молодёжи осуществляется через организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в конкурсах и проектах различных уровней:

- концертные программы, приуроченные к праздничным датам;
- культурно-просветительское мероприятие «Пушкинский бал»;
- организация площадки и участие в межвузовском музыкально-просветительском проекте «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»;
- участие в межвузовском фотоконкурсе «Новосибирск глазами иностранных студентов», в межвузовском проекте «Вальс Победы»;
- участие в КВН-движении: молодежная лига «Сибирь-НЭКСТ» и студенческая лига;
- проведение конкурсного отбора и участие в Региональном фестивале Новосибирской области «Российская студенческая весна»;
- участие в районном конкурсе «Битва хоров»;
- участие в региональном этапе Универсиады;
- проведение фестиваля художественного творчества «Студенческий дебют»;
- зимний бал в современном стиле «Вечер в масках»;
- «Мисс и мистер СибУПК».

Ежегодно проводится более 300 мероприятий:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги,

собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Одним из важных направлений воспитательной работы является сотрудничество с работодателями на постоянной основе, с целью содействия трудоустройству выпускников, организации всех видов практик обучающихся и обеспечения взаимодействия на региональном рынке труда (организация экскурсий на предприятия г. Новосибирска, организация встреч с представителями кампаний, проведение лекций-презентаций и мастер-классов, совместное проведение недели Карьеры в Университете). Наиболее значимо взаимодействие со следующими кадровыми партнерами:

- областные и краевые союзы потребительских обществ Сибири и Дальнего Востока;
- Главное управление Федеральной службы судебных приставов по Новосибирской области;
- Военные комиссариаты районов г. Новосибирска;
- Новосибирский филиал Акционерного общества коммерческого банка «Ланта-Банк» (АО);
- Управление по делам ЗАГС Новосибирской области;
- Акционерное общество «Тандер»;
- Всесоюзный курорт «Манжерок» и др.

Экосистемный подход к работе с молодежью подразумевает вовлечение как можно большего количества обучающихся за счёт организации, реализации и предоставления максимально широкого спектра возможностей студенту, по различным направлениям: воспитательной, научной, проектной, спортивной, творческой деятельности, по развитию надпрофессиональных компетенций (soft skills) и др.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и насчитывает около 500 тыс. экземпляров, фонд дополнительной литературы включает официальные и справочно-библиографические издания, энциклопедии и энциклопедические словари, научную литературу, отечественные отраслевые периодические издания.

Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к контенту электронно-библиотечных систем (ЭБС) из любой точки, подключенной к сети Интернет, возможность полнотекстового поиска, доступ к периодическим изданиям. В настоящее время Университет подключен к трем ЭБС: «Znanium.com», «Троицкий мост», «Юрайт».

ИБЦ стремится всеми доступными средствами развивать и поддерживать интерес к книге и чтению: раскрывает свой фонд через выставки, обзоры и просмотры, предоставляет доступ к информационным и книжным ресурсам, проводит мероприятия, нацеленные на повышение общей культуры обучающихся.

Для повышения результативности научно-исследовательской работы в Университете функционируют научно-образовательные центры: НОЦ «Лаборатория социально-экономических и технологических исследований», НОЦ «История и современность кооперации и кооперативного образования в Сибири», Юридическая клиника, Проектный офис, Центр сервисных компетенций.

В Университете сформирована мощная **материально-техническая база**, которая обеспечивает проведение всех видов учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Университет имеет в своем составе шесть учебных корпусов и четыре общежития, в которых расположены: учебные лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории и актовый зал, оснащенные современным оборудованием, библиотечный корпус, спортивные залы, танцевальные залы, стрелковый и лазерный тир, коворкинги, плавательный бассейн.

Создан центр сервисных компетенций для комплексной инновационной подготовки специалистов в сфере сервиса, общественного питания и производства продуктов питания, повышения качества подготовки специалистов, проведения научных исследований. Проектный офис Университета формирует площадку для эффективных деловых коммуникаций предпринимателей, обмена опытом и знаниями, проведения лекций, научных конференций, семинаров и мастер-классов, организации совместной проектной работы, реализации образовательных программ.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– дополнительные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также занятия, направленные на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– экскурсии (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.) с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– деятельность Студенческого научного объединения (СНО) и студенческих научных кружков с целью развития творческого мышления, инициативы и навыков учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся, развитие общих, профессиональных компетенций и целевых ориентиров воспитания;

– проектную деятельность для развития предпринимательской активности у обучающихся.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи во взаимодействии с профессорско-преподавательским коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися группы;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антитабачная, антиалкогольная, антинаркотическая; предупреждение вовлечения в деструктивные молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; безопасность дорожного движения и на железнодорожном транспорте, в цифровой среде, на водных объектах, противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- проведение занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества (определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников и наставляемых);

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (с ОВЗ, одаренных, или находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности специалистов предприятий и организаций-партнеров, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;

- сопровождение обучающихся (команды) в чемпионатном движении «Профессионалы», а также при участии в других федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства; во Всероссийских олимпиадах по различным дисциплинам, проектной деятельности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Университета праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместные мероприятия с организациями-партнерами, направленные на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– социальные и социально-профессиональные проекты, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями совместно, в том числе с участием социальных партнёров Университета, комплексы дел добровольческой, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

– тематические мероприятия, нацеленные на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Университета предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии СибУПК с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Новосибирской области и города Новосибирска;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Университету, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Университету;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Новосибирской области и города Новосибирска, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели, в начале мероприятий);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Университету, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Университета;

- размещение, поддержание, обновление на территории Университета выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- популяризация символики Университета и его факультетов (флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных случаях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Университета, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- создание и поддержание в информационно-библиотечном центре (ИБЦ) выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: взаимодействие между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Университета в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и профессорско-преподавательского состава, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации участия обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Университете предусматривает:

- организацию и деятельность в СибУПК органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся СибУПК, Совет факультета, Совет общежитий);
- представление Советом обучающихся СибУПК интересов обучающихся в процессе управления Университетом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся СибУПК в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- взаимодействие с молодежными и общественными организациями города Новосибирска;
- организацию работы студенческих клубов и объединений (студенческого спортивного клуба, клуба парламентских дебатов, волонтерского отряда и др.);
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Росмолодежи, Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь!», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Российского общества «Знание».

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: создание безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся Университете и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- социально-психологическое сопровождение обучающихся 1 курса для успешной адаптации к образовательному процессу в новых условиях; работа по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- психолого-педагогическую поддержку обучающимся групп повышенного внимания и профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Университете;

– встречи с представителями различных ведомств с целью проведения просветительских и профилактических мероприятий в формате открытого диалога;

– профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья обучающихся, подготовку к семейной жизни, ориентацию на здоровую семью, формирование установки на здоровый образ жизни, профилактику «девиантных» форм поведения (наркомании, алкоголизма, рискованного сексуального поведения и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Университета, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Университета, Ленинского района города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами в рамках профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- студенческий клуб «Первые»;
- патриотический клуб «Я горжусь»;
- волонтерский клуб «ДоброКООП»;
- студенческий спортивный клуб «СпортКООП»;
- Медиаклуб;
- студенческие отряды;

- вокальная студия;
- танцевальная студия;
- клуб студенческих дебатов;
- военно-патриотический клуб «Барс» А.В. Романуша;
- КВН;
- театральная студия;
- международный клуб «Дружба»;
- студенческое научное объединение.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Университета:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведении событий и мероприятий – конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых и спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей, сбор гуманитарной помощи);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи приютам бездомным животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания Университет укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, проректора по молодежной политике, заместителя проректора по научной работе, проректоров образования-деканов факультетов, начальника управления по внеучебной и воспитательной работе, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, заведующих кафедрами, преподавателей, кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, сотрудников учебно-методического управления,

кураторов групп, педагогов-психологов, социального педагога, студенческий центр, членов объединённого Совета обучающихся (ОСО), центр воспитания и социализации обучающихся, представителей родительского комитета, представителей организаций – работодателей.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональной компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Университета, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Сибирском университете потребительской кооперации.

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Положение об управлении по внеучебной и воспитательной работе;
- Положение о кураторе учебной группы: регламентирует функционал кураторов групп;
- Положение о социально-психологической помощи обучающимся: регламентирует порядок, цели и принципы оказания психологической, социальной и педагогической поддержки участникам образовательного процесса;
- Положение о Совете профилактики правонарушений: обеспечивает правопорядок и работу с «группой риска»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся: дисциплинарная база;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития: регламент быта студентов.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте Университета: www.sibupk.su/students/vstud/.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей

мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- установление сотрудничества преподавателей, куратора группы, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;

- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим;

Поэтому при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в Университете, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической и социальной компетентности;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Университета;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции, поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии почетных гостей и наставников;

- соответствия процедур награждения укладу Университета, специфической символике;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущению избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрения родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций.

Основания для поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в спортивной, научно-исследовательской, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Университета, района, области, Российской Федерации, международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся Университета: моральная и материальная.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II и III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника конкурсов различной направленности и разных уровней;

- вручение благодарности или благодарственного письма;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Университета или в СМИ (с согласия обучающегося и/или родителей/законных представителей);

- памятные подарки;

- поощрительные призы.

Материальное поощрение обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении Сибирского университета потребительской кооперации.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Университете, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Университета.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Университете мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение чиЗ).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится проректором по молодежной политике, начальником управления по внеучебной и воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, начальником студенческого центра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого проректором по молодежной политике в конце учебного года, который рассматривается и утверждается Ученым советом Университета.

Календарный план воспитательной работы АНОО ВО ЦС РФ «Сибирский университет потребительской кооперации» (СибУПК) на 2026-2027 учебный год – см. в Приложении к Рабочей программе.